



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA HISPÁNICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Estructuras predicativas en español

PROFESOR/A CHANTAL MELIS VAN EERDEWEGH

CLAVE	SEMESTRE 2022-2	CAMPO DE CONOCIMIENTO SINTAXIS	NÚMERO DE CRÉDITOS 8
-------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------

<input type="radio"/> Obligatoria <input checked="" type="radio"/> Optativa	HORAS 60	HORAS POR SEMANA 4	HORAS AL SEMESTRE 64
--	-------------	-----------------------	-------------------------

MODALIDAD	TEORÍA	PRÁCTICA	
	√	√	
<input checked="" type="radio"/> Curso <input type="radio"/> Seminario	DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>		

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

No

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

No

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Obtener una visión de conjunto de los distintos tipos de predicados y sus propiedades en español

Objetivos específicos

Clasificación de los tipos predicativos (simples y complejos, valencias, etc.)

Identificación de las funciones gramaticales y semánticas de sus argumentos

Definición de la modalidad, el aspecto y la voz gramatical

Inventario de las estructuras no-canónicas

ÍNDICE TEMÁTICO

UNIDAD		TEMA	Horas	
			Teóricas	Prácticas
1		Tipos de predicados	8	4
2		Funciones gramaticales	4	4
3		Papeles temáticos	3	1
4		Patrones de estructura argumental	3	1
5		Transitividad e intransitividad	6	2
6		Aspecto léxico y aspecto gramatical	6	2
7		Modalidad	3	1
8		Voz gramatical	3	1
9		Fenómenos particulares	6	2
10		Recapitulación	4	
TOTAL DE HORAS			46	18
SUMA TOTAL DE HORAS:			64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
1.	Predicados verbales simples; predicados complejos con (seudo)copulativo, auxiliar y verbo soporte; predicación secundaria; construcciones de participio absoluto
2.	Argumentos y adjuntos; marcación central y oblicua; inventario de las funciones en español

3.	Definición e identificación; elaboración de una lista de papeles temáticos que pueda servir como herramienta par el análisis sintáctico
4.	Concepto de 'valencia'; clasificación de los verbos bajo la perspectiva de su valencia
5.	Transitivos causativos y agentivos; intransitivos inergativos e inacusativos; manipulación de las categorías en el uso
6.	Las cuatro clases básicas del <i>Aktionsart</i> o aspecto léxico; revisión de las propuestas para otras clases aspectuales; expresión del aspecto gramatical en español; interacción entre los dos tipos de aspecto en las estructuras oracionales
7.	Definición de la categoría modal; subtipos de modalidad (epistémica, deóntica, dinámica, etc.). Formas de su expresión en español
8.	Panorama de los distintos tipos de voz en español
9.	Marcación diferencial de argumentos (DAM en inglés); realizaciones no-canónicas de sujetos (el llamado sujeto dativo u oblicuo); ubicación del español en el panorama tipológico respecto a estos fenómenos
10.	Síntesis de los temas tratados

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Bosson, Georg. 1991. "Differential Object Marking in Romance and Beyond", en D. Wanner & D. A. Kibbee (eds), *New Analyses in Romance Linguistics*. Ámsterdam: John Benjamins, pp. 144-170
- Bosque, I. 1989. *Las categorías gramaticales*. Madrid: Síntesis.
- Di Tullio, A. 2002. "La inestable frontera entre atributos y predicativos". *Verba* 29, 9-29.
- Fernández Soriano, O. 1998. "On Impersonal Sentences in Spanish: Locative and Dative Subjects". *Cuadernos de Lingüística del Instituto Universitario Ortega y Gasset*, 5, 43-68.
- García Fernández L. 1998. *El aspecto gramatical en la conjugación*. Madrid: Arco/Libros.
- García-Miguel, José Ma. 1995. *Las relaciones gramaticales entre predicado y participantes*. Santiago de Compostela: USC.
- Gómez Torrego, L. 1988. *Perífrasis verbales: sintaxis, semántica y estilística*. Madrid: Arco/Libros.
- Hernanz, Ma. L. y J. Ma. Brucart. 1987. *La sintaxis*, 1. Barcelona: Crítica.
- Jiménez Juliá, T. 1989. "Modalidad, modo verbal y modus clausal en español", *Verba* 16, 175-214.
- Martínez Álvarez, Josefina. 1994. "La función de suplemento", *Español actual* 61, 59-67.
- Mendikoetxea, A. 1999. "Construcciones inacusativas y pasivas", en I. Bosque & V. Demonte (eds.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, vol. 2, cap. 25. Madrid: Espasa Calpe, pp. 1575-1616.
- Morimoto, Y. 2007. *El aspecto léxico: delimitación*. Madrid: Arco/Libros.
- Morimoto, Y. y Ma V. Pavón Lucero. 2007. *Los verbos pseudo-copulativos del español*. Madrid: Arco/Libros.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aikhenvald, A. Y., R.M.W. Dixon y M. Onishi (eds.). 2001. *Non-canonical Marking of Subjects and Objects*. Ámsterdam: John Benjamins.

Alarcos Llorach, E. 1999. *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.

Cifuentes Honrubia, J. L. 2015. *Construcciones posesivas en español*. Leiden: Brill/Rodopi.

Crego García, Ma. V. 2000. *El complemento locativo en español. Los verbos de movimiento y su combinatoria sintáctico-semántica*. Santiago de Compostela: USC.

Dowty, D. R. 1991. "Thematic Proto-Roles and Argument Selection. *Language* 67, 547-619.

Fernández Lagunilla Ma. E. y E. De Miguel. 1999. "Relaciones entre el léxico y la sintaxis: adverbios de foco y delimitadores aspectuales", *Verba* 26, 97-128.

Frawley, W. (ed.). 2006. *The expression of modality*. Berlín: Mouton de Gruyter.

Hopper, P. J., y S. A. Thompson. 1980. "Transitivity in grammar and discourse", *Language* 56, 251-299.

Levin, Beth y M. Rappaport Hovav. 1995. *Unaccusativity: At the Syntax-Lexical Semantics Interface*. Cambridge, MASS: MIT Press.

Maldonado, Ricardo. 1999. *A media voz. Problemas conceptuales del clítico 'se'*. México: UNAM:

Martínez Álvarez, J. 1994. "La función de suplemento", *Español actual* 61, 59-67.

Næss, Å. 2007. *Prototypical Transitivity*. Ámsterdam: John Benjamins.

Schäfer, F. 2009. "The causative alternation", *Language and Linguistic Compass* 3, 641-681.

Smith, C. S. 1991. *The Parameter of Aspect*. Dordrecht: Kluwer.

Van Valin, R. D. y D. P. Wilkins. 1996. "The Case for 'Effector': Case Roles, Agents and Agency Revisited". En M. Shibatani y S. Thompson (eds.), *Grammatical constructions. Their form and meaning*. Oxford: Clarendon Press, 289-322.

Vázquez Rozas, V. 1995. *El complemento indirecto en español*. Santiago de Compostela: USC.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor (√)	Exámenes Parciales ()
Exposición audiovisual a cargo del profesor ()	Examen final escrito ()
Exposición oral por parte de los alumnos (√)	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios dentro de clase (√)	Exposición en seminarios por los alumnos (√)
Ejercicios fuera del aula (√)	Participación en clase ()
Lecturas obligatorias (√)	Asistencia ()
Trabajo de Investigación (√)	Seminario ()

<p>Otro</p> <p>NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.</p>	<p>Trabajo de investigación (√)</p> <p>Otro</p>
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)</p> <p>PRESENTACIONES ORALES DE LOS ALUMNOS (30%): ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN; CAPACIDAD DE SÍNTESIS</p> <p>TRABAJO FINAL (70%): ORGANIZACIÓN DE LAS IDEAS; CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN; MANEJO E INTEGRACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURSO</p>	
<p>PERFIL PROFESIOGRÁFICO</p> <p>El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.</p>	

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1. Viernes 10- 14 h

2. Martes 10-14h

FECHA: 28 DE OCTUBRE DE 2021